

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №1»

г. Салавата

Л.В. Давыдова

приказ от 30.04.2021 № 273



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

в основную образовательную программу начального общего образования,
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1» городского округа город Салават Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Совета Учреждения

от 28.04.2021 № 3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

педагогического совета

от 30.04.2021 № 10

1. В ООП НОО в содержательный раздел 2. Пункт 2.2.2.5. «Математика и информатика» внести дополнение: **приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности и гигиене работы с компьютером**

2. В содержательный раздел 2 ООП НОО МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата пункта 2.3. «Программа духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся при получении начального общего образования» внести подпункт **2.3.9. «Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развития общей культуры».**

П.2.3.9. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развития общей культуры

Организация текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности направлена на обеспечение выстраивания воспитательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Реализация задачи целостного гармоничного развития детей во внеурочной деятельности включает в себя два основных направления работы:

- 1) организацию развития специализированных, предметных творческих интересов и умений;
- 2) организацию педагогом воспитательных деятельности с целью развития общекультурных стремлений и навыков.

Внеурочная деятельность должна стать гармоничным и общекультурным видом жизнедеятельности для развития творческих способностей детей.

Для этого необходимо включать общеразвивающие занятия:

- этические, эстетические беседы;
- игры и упражнения;
- творческие задания в совершаемой деятельности;
- рисование, музыкальное сопровождение;
- психофизические разминки;
- психотренинговые упражнения.

Занятия общекультурного плана может проводить сам педагог, а могут дополнительно приглашаться и соответствующие специалисты. Развитие творческих способностей, навыков психологической культуры важно для всех детей, но особенно – для детей – акцентуантов (импульсивных, неуверенных в себе).

Внеурочная деятельность призвана прививать детям и развивать следующие общекультурные качества личности:

- уважительное отношение к себе и к людям, ко всему живому, природе;
- чувство прекрасного, умение видеть и создавать красоту;
- творческие интересы, навыки самостоятельного поиска, творчества;
- физическую культуру;
- здоровый и гармоничный образ жизни;
- умение конструктивно общаться;
- деловые качества;
- целостные представления о людях и мире;
- умение владеть собой, своими желаниями, выражением своих эмоций, действиями и мыслями;
- стремление и умение жить в гармонии с собой и миром;
- умение реалистично оценивать себя и конструктивно определять свои главные жизненные задачи, свое жизненное предназначение;

-умение создавать и осуществлять жизненные проекты для реализации своего предназначения. Общекультурный потенциал в скрытом виде изначально существует у всех детей. Практическая задача внеучебной деятельности состоит в том, чтобы найти интересные способы инициации положительных мотивационных тенденций, пути развития творческих способностей, проводя игровые и тренировочные занятия с детьми. Для выявления и развития творческих способностей у детей необходимо использовать:

- тестирование и анкетирование;

Тест – стандартизированное испытание, измеряющее или обнаруживающее заданные свойства личности. В одной группе тестов диагностика осуществляется на основе успешности и способа выполнения деятельности. В другой группе – диагностика основывается на сведениях, получаемых из ответов на серии вопросов, составляющих опросник. Третья группа – проективные методики. Данные получают на основе анализа взаимодействия испытуемого с материалом, в котором он себя проецирует, обнаруживает особенности своего восприятия, поведения.

Анкеты и другие опросные методы могут давать разные данные о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. По форме анкеты бывают открытые (свободный ответ формулирует ученик) и закрытые (нужно выбрать среди предложенных ответов).

Во время проведения тестирования и анкетирования педагогу рекомендуется:

- 1) не давать разъяснений на предлагаемые детям ситуации и вопросы,
- 2) не позволять детям проговаривать ответы друг другу и задавать учителю дополнительные вопросы, направленные на получение от учителя возможного варианта ответов.
- 3) моделировать творческие ситуации;
- 4) применять педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение состоит в сборе, описании фактов, случаев, особенностей поведения учеников. Очень важно, чтобы были определены цель и объект наблюдения – какие именно качества и особенности будет изучать педагог. Важно планировать сроки наблюдения, определять время и способы фиксирования результатов. Рекомендуется вести дневник классного руководителя, где на каждого ученика будет запись результатов педагогического наблюдения.

Во время проведения педагогического наблюдения педагогу рекомендуется:

- обращать внимание на позицию и поступки детей, которые они проявляют в условиях созданной педагогом учебной ситуации, с целью определения соответствия позиции и поступков детей запланированным промежуточным результатам, проведения коррекции педагогических условий социального взросления детей класса.

- хвалить детей за стремление проявлять себя как активного партнера в условиях социальной практики,

- тактично корректировать поведение и позицию детей при наличии у них нежелательных социальных характеристик,

-следить за соблюдением детьми оговоренных правил поведения,

- подчеркивать наличие у детей позитивных социальных качеств.

Оценка и коррекция развития результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры возможно применение диагностики индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи.

Направления диагностики	Виды	Формы
Изучение	Общие сведения. Сформированность	Наблюдение

индивидуальных особенностей личности	личностных характеристик учащегося. Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности	Беседы Тестирование Анкетирование Консультации Родительские собрания Классные часы
Изучение межличностных отношений	Социально-психологический климат. Социометрия	
Изучение семьи	Взаимоотношение в семье Психологический климат в семье Особенности воспитания в семье	

Оценка качества результатов воспитания младших школьников производится в результате сопоставления, поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанного опросника.

Критерием качества результатов воспитания является мониторинг личностного роста школьников, а его показателями - приобретение школьниками социально значимых знаний; развития отношений школьников.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в гимназии (классе), включающей урочную и внеурочную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлечённости семьи в образовательную деятельность).

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования с использованием следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод изучения развития и воспитания обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы; составление плана реализации Программы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года)
- реализация основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана Программы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года)
- сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы.

Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана реализации Программы.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования. Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников. Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. К реализации Программы привлекается педагог-психолог, обладающий необходимой квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте. Это позволяет при согласии родителей (законных представителей) включить в основную образовательную программу начального общего образования дополнительные формы работы (освоение развивающих программ, проведение тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности).

3. В содержательный раздел 2 ООП НОО МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата пункта 2.4. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» внести подпункт **2.4.1. «Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися».**

2.4.1. «Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися».

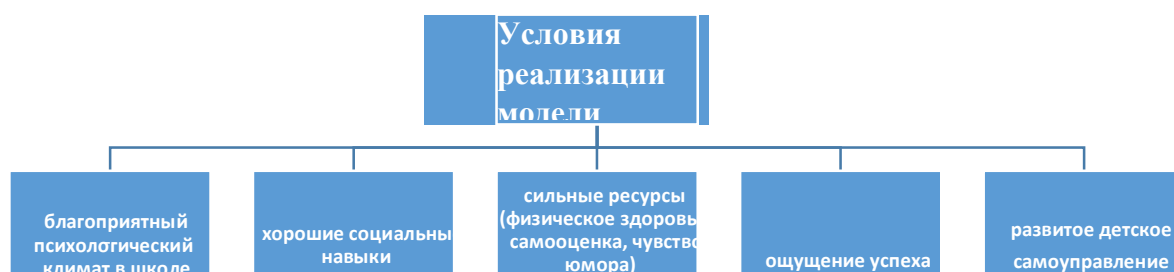
Злоупотребление психоактивными веществами является одной из наиболее острых проблем современного общества. Употребление ПАВ всё чаще начинается в доподростковом возрасте, в связи с этим создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья воспитанников - одна из приоритетных задач образовательной организации.

Систему работы в МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата составляет, в первую очередь, забота об организации соответствующих условий для проведения учебно-воспитательного процесса, ориентация обучающихся, педагогов и родителей на здоровый образ жизни. Забота о сохранении здоровья учеников становится предметом особого внимания педагогического коллектива. Только здоровый человек, выйдя из стен школы, может стать деятельной личностью, хорошо адаптированной к современной жизни в обществе.

Модель организации профилактики употребления ПАВ среди обучающихся в МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата включает в себя следующие направления деятельности:

- Информирование о причинах, формах и последствиях употребления ПАВ;
- Формирование навыков анализа и критической оценки информации о ПАВ, навыков принятия правильных решений;

- Предоставление альтернатив наркотизации (основная цель – коррекция социальнопсихологических особенностей личности);
- Взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу;



Основные задачи организации профилактической работы в МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата

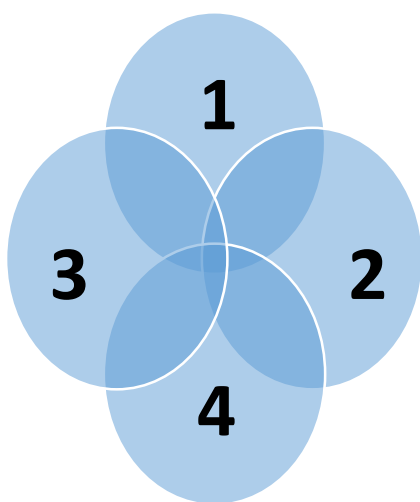
- Внедрение программ, направленных на снижение интереса к наркотикам и формирование форм активной психологической защиты (противодействия) вовлечению в их употребление
- Подготовка кадров, способных реализовать превентивные программы из числа педагогов и специалистов
- Определение «группы риска» и организация выявления случаев употребления наркотиков с целью оказания помощи (просвещение родителей и работников школы, профилактическая работа с «группой риска»)

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата в области первичной профилактики

- Устранение неблагоприятных условий школьного окружения (дискриминация и подавление детей, аддиктивное окружение и т.д.);
- Создание благоприятных и безопасных условий для развития ребенка (уважение к праву голоса и естественным потребностям ребенка, безусловное принятие его самого, условия для самореализации, удовлетворения интересов, сотрудничество со взрослыми, создание и укрепление школьных традиций и т.п.);
- Формирование осознанного отношения к ценности здоровья;
- Укрепление социальной компетентности обучающихся (тренинги навыков, помогающих преодолевать стрессы, конфликты, эмоциональные трудности, кризисы; находить место в группе сверстников; реализовывать свое право голоса; принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свое поведение и т.д.);
- Воспитание у обучающихся критичного, основанного на правдивой информации, отношения к удовольствиям, средствам зависимости и потребительскому стилю жизни;

- Реализация детьми права голоса через школьные органы самоуправления;
 - Помощь семье в укреплении ее воспитательной функции.
 - Формирование социально-положительных навыков, ответственного отношения к здоровью, обучение здоровому жизненному стилю.
- В реализации модели принимают участие:

- администрация школы
- педагоги (классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагогпсихолог (по сетевому сотрудничеству))
- заведующая информационно-библиотечным центром гимназии
- совет по профилактике правонарушений школы
- социальные партнёры школы (правоохранительные органы, досуговые учреждения, центр занятости населения и др.)



Структура модели (направления реализации модели):

Данная модель предполагает четыре составляющие:

- 1) Профилактическая работа с обучающимися
- 2) Работа с педагогическими кадрами
- 3) Работа с родителями (законными представителями)
- 4) Социальное партнёрство

При этом следует учитывать то, что только совокупное действие всех элементов модели может дать положительный воспитательный и профилактический эффект.

1. Профилактическая работа с обучающимися

осуществляется через:

Образовательные программы (в рамках общеобразовательной подготовки), ориентированные на формирование ценности здорового образа жизни (физическая культура, окружающий мир, программы внеурочной деятельности и др.) ;

- Превентивные программы, ориентированные на предупреждение употребления ПАВ (классные часы) ;
- Часы психолога (тренинги, тестирование, мониторинг и др.) ;
- Общешкольные мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ (конкурсы, праздники, акции и др.) ;

Проведение добровольного анонимного психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления склонностей к немедицинскому употреблению наркотических средств и психоактивных веществ ;

- Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися ;
- Спортивно - оздоровительные мероприятия ;
- Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности ;
- Учебно - исследовательская деятельность обучающихся.

2. Работа с педагогическими кадрами:

- Информирование по проблеме злоупотребления ПАВ и ее первичной профилактике
- Внутришкольные семинары, работа школьных методических объединений по организации профилактической работы с обучающимися
- Диагностические исследования состояния профилактической работы, анализ результативности
- Индивидуальная работа, консультирование

3. Работа с родителями:

- Родительские собрания
- Индивидуальное консультирование
- Тренинги

4. Социальное партнёрство (совместная работа по профилактике зависимости в детской среде):

- Правоохранительные органы
- Учреждения дополнительного образования и культуры города Салавата

Ожидаемые результаты:

- Изменение отношения у обучающихся к своему здоровью, выработка желания и умения вести здоровый образ жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Укрепление физического, психологического, социального и нравственного здоровья детей
- Вовлечение детей и их семей в общественно-значимую деятельность.
- Установление социальных связей с организациями района по вопросам профилактики ПАВ.

Традиционные мероприятия МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата по формированию здорового образа жизни

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Циклы бесед по формированию ЗОЖ, по профилактике инфекционных, простудных заболеваний, по соблюдению правил личной гигиены, режима дня, культуры одежды	по плану классных руководителей в течение года	Классные руководители
2	Проведение «Дней здоровья»	по плану	Руководитель ОБЖ, учитель физической культуры, классные руководители
3	Прогулки на природу (экскурсии, лыжные прогулки, катания на коньках, катание на санках).	каждую четверть	Классные руководители
4	Обсуждение вопросов сохранения и укрепления здоровья учащихся на родительских собраниях	январь	Зам. директора по ВР, школьный фельдшер

5.	Участие в «Кроссе Наций»	сентябрь	Учитель физический культуры
6	Общешкольные спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, участие в городских соревнованиях	в течение года	Учитель физический культуры
7	Спортивные конкурсы «Быстрее, выше, сильнее» для учащихся 1-4 классов	ноябрь	Классные руководители
8	Уроки здоровья и нравственности	по плану классных руководителей в течение года	Классные руководители
9	Конкурсы плакатов и рисунков, посвящённых здоровому образу жизни	апрель	Учитель ИЗО, классные рук-ли
10	Мероприятия в рамках республиканской недели здоровья (отдельный план)	апрель	Классные руководители
11	Кинолекторий по профилактике пагубных привычек.	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	Изучение отношения учащихся к проблемам наркомании, алкоголизма и табакокурения.	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	Изучение жилищно-бытовых условий проживания учащихся, мониторинг семейного воспитания.	сентябрь - ноябрь	Классные руководители
14	Просмотр видеофильма, слайдов по вопросам сохранения здоровья и профилактике пагубных привычек.	по плану классных руководителей в течение года	Классные руководители
15	Индивидуальная работа с учащимися «группы-риска».	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
16	Организация и проведение «круглых столов» по вопросам профилактики совместно с центром «Мир»	декабрь, апрель	Зам. директора по ВР

Мониторинг качества формирования здорового и безопасного образа жизни осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Этапы	Виды деятельности/формы занятий
Первый этап	Анализ состояния и планирование работы по:

(организационный)	• организация режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек, профилактике ПАВ; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.
Второй этап Организация просветительской работы	1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: • внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, ПАВ; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; 2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей: • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
Третий этап (аналитический)	• Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

4. В основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата в раздел 3.1. «Учебный план начального общего образования» внести следующие изменения на 2021-2022 учебный год:

Предметные области	Учебные предметы	Число недельных учебных часов				Всего о
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	20	21	21	22	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан/ Краеведение		1	1	1	1	4
Иностранный язык			1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка:		21	23	23	23	90

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть формируемая участниками образовательных отношений – 20%. С учетом часов внеурочной деятельности соотношение по ФГОС НОО выдерживается (80/20).